

La dimensione ecologica dell'educazione.

Riflessioni e provocazioni
operative a partire dalla Carta
della Terra

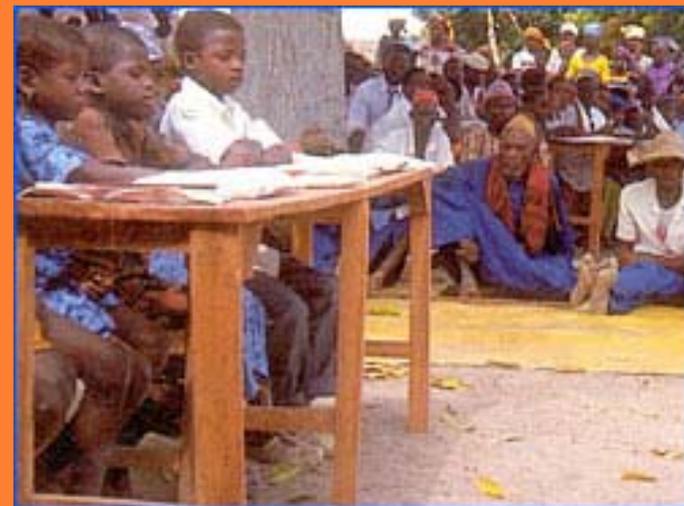
Carlo Baroncelli

Iseolago Hotel – 2 Ottobre 2008



L'educazione allo sviluppo sostenibile secondo l'UNESCO

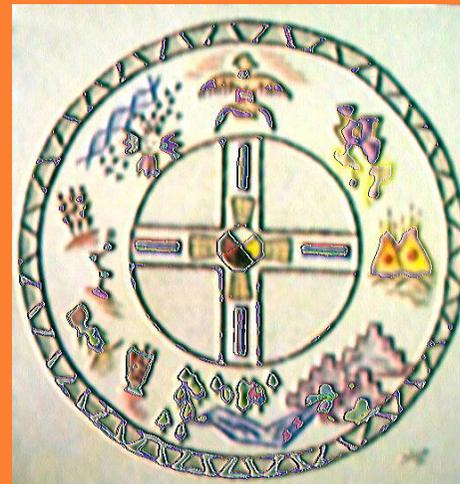
1. Educazione di base
2. Riorientamento degli attuali curricula
3. Promozione di una presa di coscienza e comprensione pubblica dei principi della sostenibilità
4. Formazione degli operatori economici e industriali



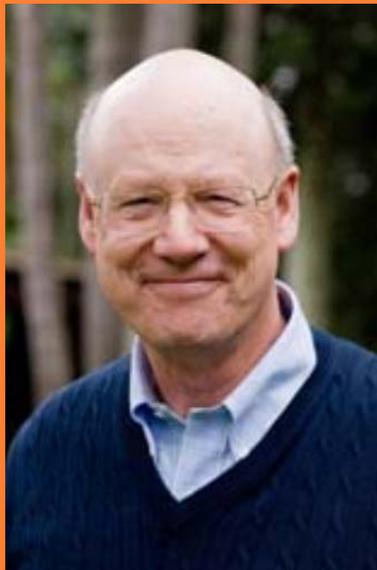
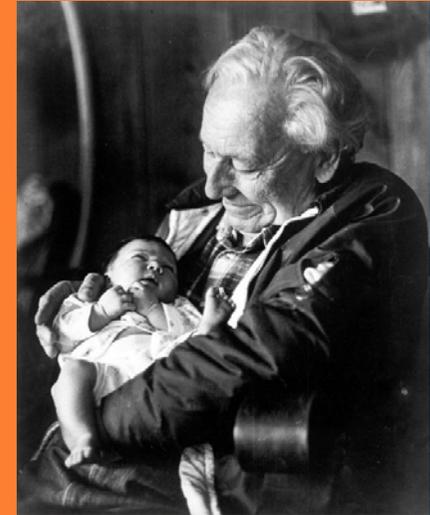


SOSTENIBILE È...

Un processo che nutre e sostiene la globalità della persona – corpo, mente, cuore e spirito – la comunità nella quale vive e l'ambiente.



*La maggior parte di noi ha perso quel senso di unità di biosfera è umanità che ci legherebbe e ci rassicurerebbe tutti con un'affermazione di bellezza.
(Gregory Bateson)*



*L'evoluzione della consapevolezza etica umana deve espandersi fino ad includere animali, piante, ecosistemi e la Terra in un'unica unità.
(Steven Rockefeller)*

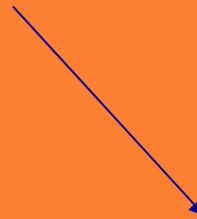
Radici epistemologiche della crisi ecologica

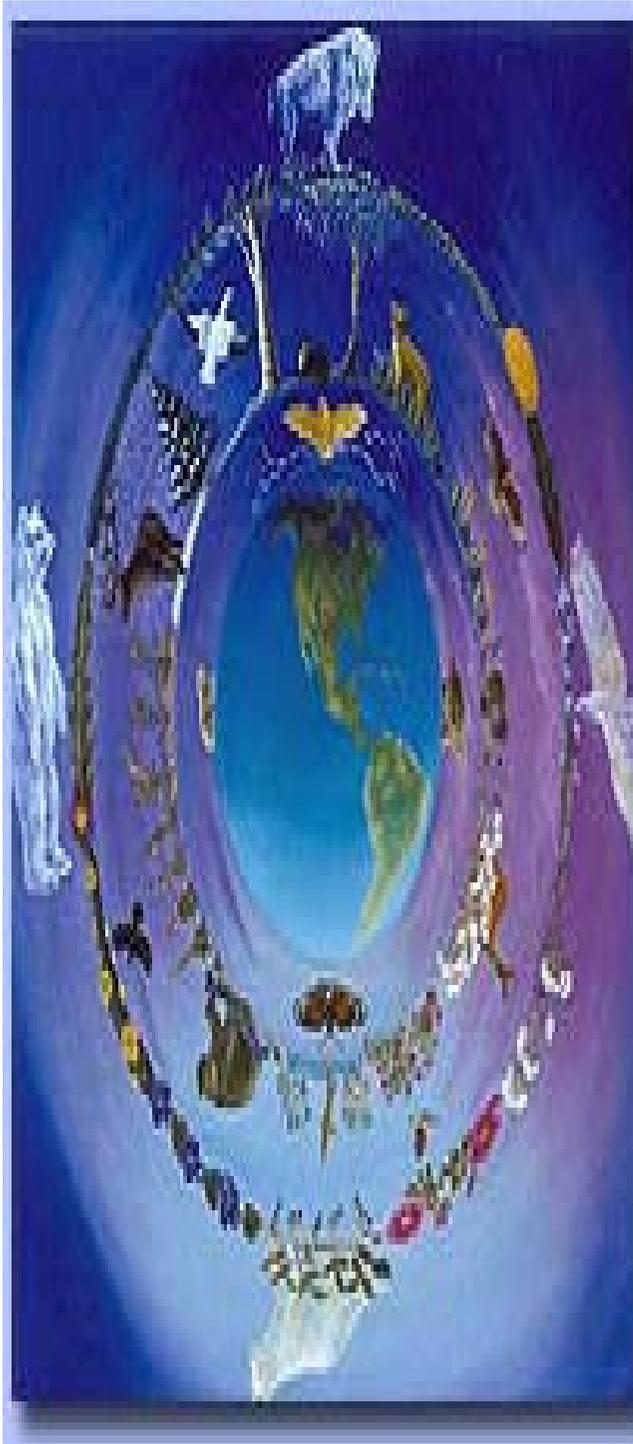
Cosmologia meccanicista

Riduzionismo

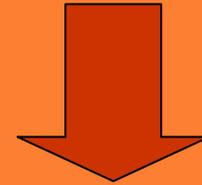
Primato della tecnica

Utilitarismo





LA MALATTIA DI BASE È
SPIRITUALE



ALIENAZIONE

dagli altri

dalla Terra

dalla
Creazione

Necessità di un mutamento di paradigma

CONNETTERSI



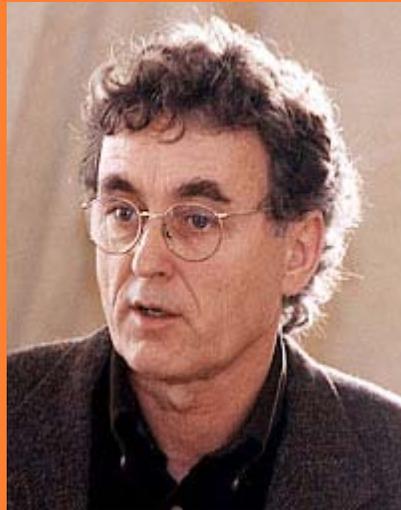
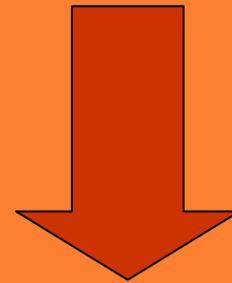
RECUPERARE IL SENSO DEL SACRO



RITROVARE UN SOGNO COMUNE



La grande sfida del nostro tempo è la creazione di comunità sostenibili.



Essere ecologicamente colti (*ecoliterate*), significa comprendere i principi organizzativi di base delle comunità ecologiche e utilizzarli per realizzare comunità umane sostenibili.

(F. Capra)

Sia la scienza moderna che il sapere tradizionale ci parlano del ruolo centrale della comunità.



COS'È UN SISTEMA VIVENTE?

Ogni organismo



Ogni parte di un organismo



Comunità di organismi
(ecosistemi e società umane)





Principi fondamentali dei sistemi ecologici
(dai quali emerge la sostenibilità):

Interdipendenza

Ciclicità

Non-linearità

autorganizzazione

Cooperazione

Flessibilità, diversità

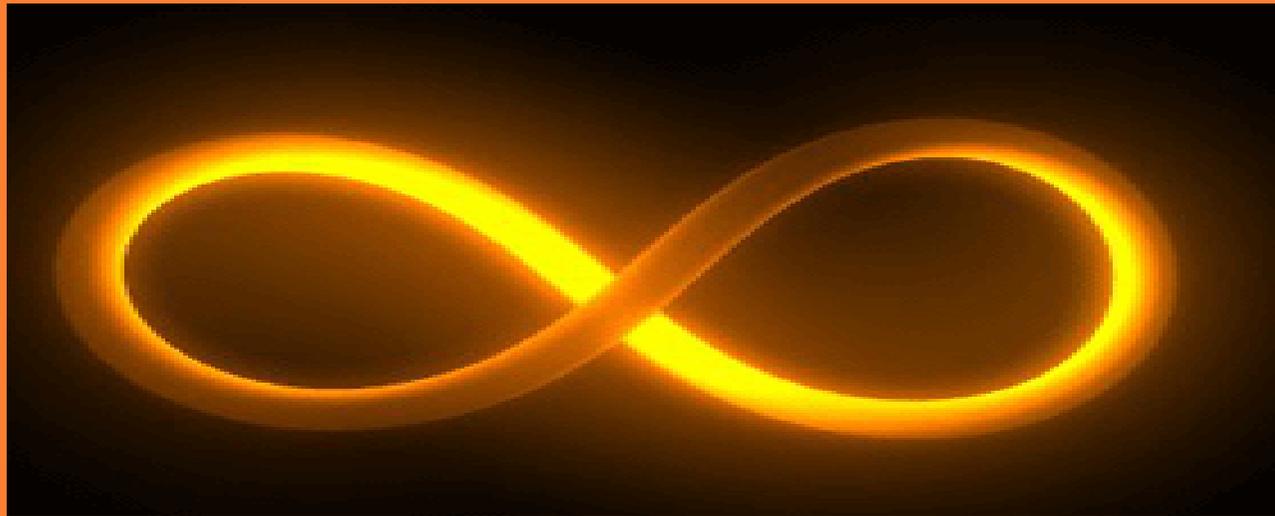
Interdipendenza

LA RETE DELLA VITA



Nessun organismo può esistere in isolamento

Non-linearità e Ciclicità



“Ancora di più” non è necessariamente meglio

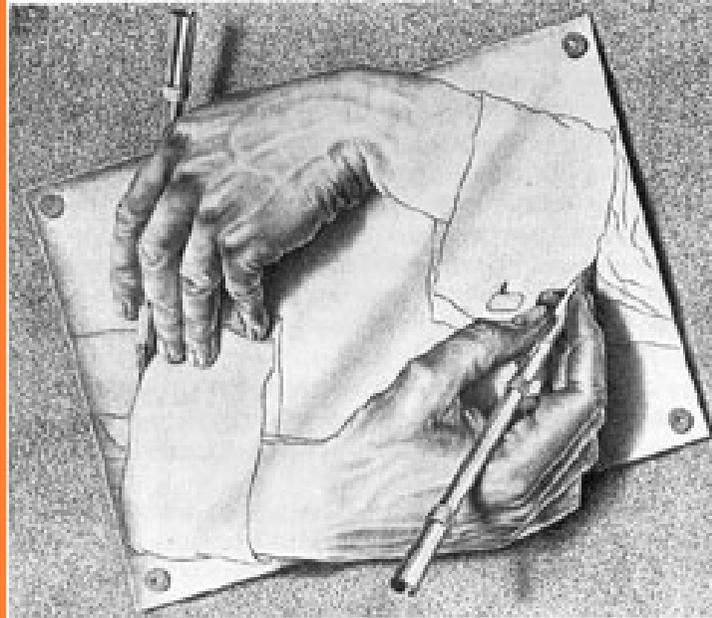
Cooperazione



Flessibilità



Autopoiesi



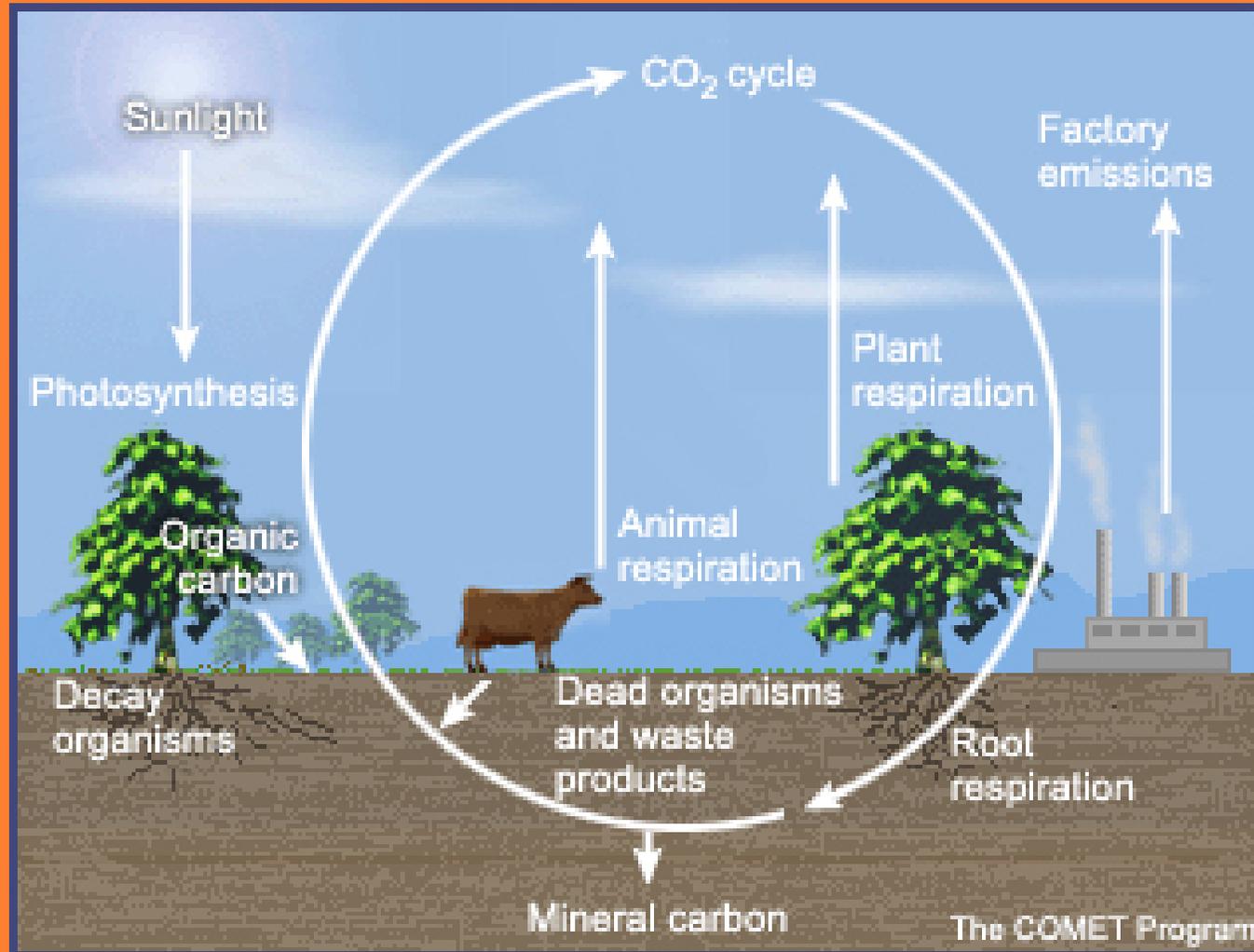
Rete prodotta dai suoi componenti e che li produce a sua volta.

Autoconfinata

Autogenerantesi

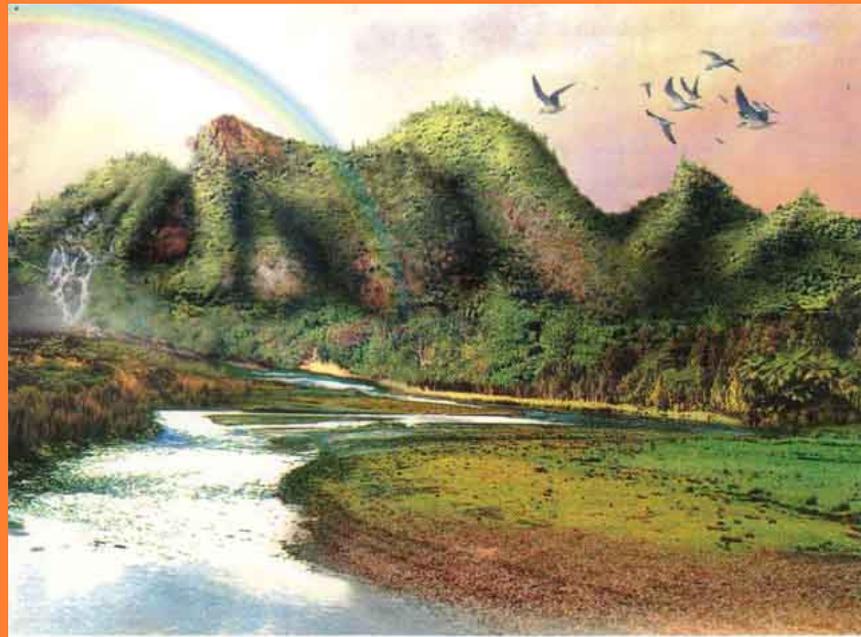
Autoperpetuantesi

Flussi



GAIA

Dato che l'autopoiesi è una delle caratteristiche peculiari degli organismi viventi, la Teoria di Gaia implica che anche la terra possa essere vista come un organismo, anzi, un superorganismo vivo, i cui sottosistemi concorrono tutti alla stabilità e al benessere del sistema di cui fanno parte.



Le scuole sono sistemi e sono comunità

Le possibilità e la qualità degli apprendimenti dipendono dalla “salute” della cultura della scuola e dalla qualità delle relazioni al suo interno

Funzionano quali “comunità di insegnamento/apprendimento”

Riconoscono che “il curriculum è ovunque si dia apprendimento”

L'educazione ad un vivere sostenibile coltiva competenze



della mente

del cuore

delle mani

dello spirito

Possibili buone pratiche

- Connettere i bambini con il mondo naturale (orto scolastico, ristorazione biologica...) favorendo la comunicazione dell'esperienza attraverso la pittura e la poesia.
- Promuovere un'educazione basata sul "luogo" (storia, cultura e aspetti naturali della loro comunità locale e regionale)



Possibili buone pratiche

- Attivare progetti ambientali che coinvolgono i bambini permettendo loro di dare un effettivo contributo alla loro comunità
- Integrare l'apprendimento in classe con esperienze manuali, anche relative alle attività della scuola (es: il pranzo)



Possibili buone pratiche



- Rivolgersi al bambino nella sua totalità, riconoscendo che le abilità di apprendimento sono influenzate dalla salute e dal benessere del bambino e che queste – a loro volta – dipendono da fattori quali la nutrizione, l'esercizio fisico e la salubrità dell'ambiente naturale.
- Stimolare nel bambino non solo le dimensioni cognitive ma anche quelle emozionali ed estetiche

LA CARTA DELLA TERRA

Earth Charter Initiative



LA CARTA DELLA TERRA

Earth Charter Initiative

Ci troviamo in un momento critico della storia della Terra, un periodo in cui l'umanità deve scegliere il suo futuro. (...) È imperativo che noi, popoli della Terra, dichiariamo le nostre responsabilità reciproche e nei confronti della comunità più grande della vita e delle generazioni future.

(Preambolo della Carta della Terra)



La Carta della Terra è stata riconosciuta come un valido strumento nel contesto del decennio ONU sull'educazione allo sviluppo sostenibile.

“It seeks to develop the knowledge, skills, perspectives and values which will empower people of all ages to assume responsibility for creating and enjoying a sustainable future.”(1)

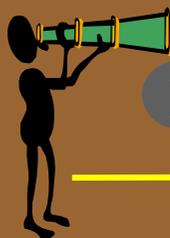


(1) UNDESD Framework for the Int'l Implementation Scheme, UNESCO

La Carta della Terra fornisce un grande sfondo integratore per pratiche educative perché...

- ❖ è il risultato di un decennio di dialoghi interculturali;
- ❖ aiuta a comprendere il carattere connesso del nostro pianeta e veicola un senso di responsabilità universale;
- ❖ articola i principi per uno sviluppo sostenibile;
- ❖ mette a disposizione la necessaria attrezzatura pedagogica per una cultura di pace.

Qual è la visione
che emerge dalla
Carta?



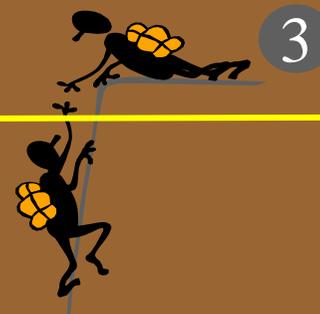
1

Cosa posso fare nella
mia vita quotidiana con
la Carta della Terra?

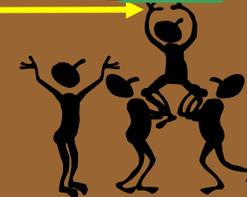


2

In che modo posso
appoggiare
l'iniziativa della
Carta della Terra?



3



**Individui e gruppi che possono
implementare i principi della Carta**



Educatori



Giovani

Comunità locali



Economisti



Nuclei chiave della Carta della Terra

Bisogno: Comprensione approfondita dei nostri problemi comuni.

Bisogno: Disporre di un sistema di riferimento in base al quale valutare criticamente la nostra situazione e i nostri problemi.

Bisogno: Disporre di una cultura della cooperazione.



Interdipendenza

Sfide critiche ed opportunità

La comunità vivente

Responsabilità differenziata

Pace e nonviolenza

Responsabilità universale

Collaborazione

Principi di azione della Carta della Terra (versione sintetica)

I. Rispetto e attenzione per la comunità della vita

1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità
2. Prendi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore
3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche
4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future

II. Integrità ecologica

Proteggi e ristabilisci l'integrità dei sistemi ecologici della Terra, prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita.

6. Previene i danni come migliore metodo di protezione ambientale e, quando le conoscenze siano limitate, adotta un approccio cautelativo.
7. Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione che rispettino le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità.
8. Sviluppa lo studio della sostenibilità ecologica e promuovi il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite.



III. Giustizia economica e sociale

9. Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale
10. Assicurati che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile.
11. Afferma l'uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile e garantisci l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria e alle opportunità economiche.
12. Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito, soprattutto per quanto riguarda i diritti degli indigeni e delle minoranze.

IV. Democrazia, nonviolenza e pace

13. Rafforza le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantisci trasparenza e responsabilità a livello amministrativo, compresa la partecipazione nei processi decisionali e l'accesso alla giustizia.
14. Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile.
15. Tratta ogni essere vivente con rispetto e considerazione.
16. Promuovi una cultura della tolleranza, della nonviolenza e della pace.

V. Insieme verso il futuro

“Possediamo le conoscenze e le tecnologie per provvedere a tutti gli abitanti della Terra e per ridurre il nostro impatto sull'ambiente. L'emergere di una società civile globale sta creando nuove opportunità per costruire un mondo più umano e democratico. Le nostre sfide ambientali, economiche, politiche, sociali e spirituali sono interconnesse e insieme possiamo costruire soluzioni inclusive.”



Un'educazione di questo tipo
comporta cambiamenti nelle
istituzioni, nelle relazioni e
nelle pratiche
(Stephen Sterling)

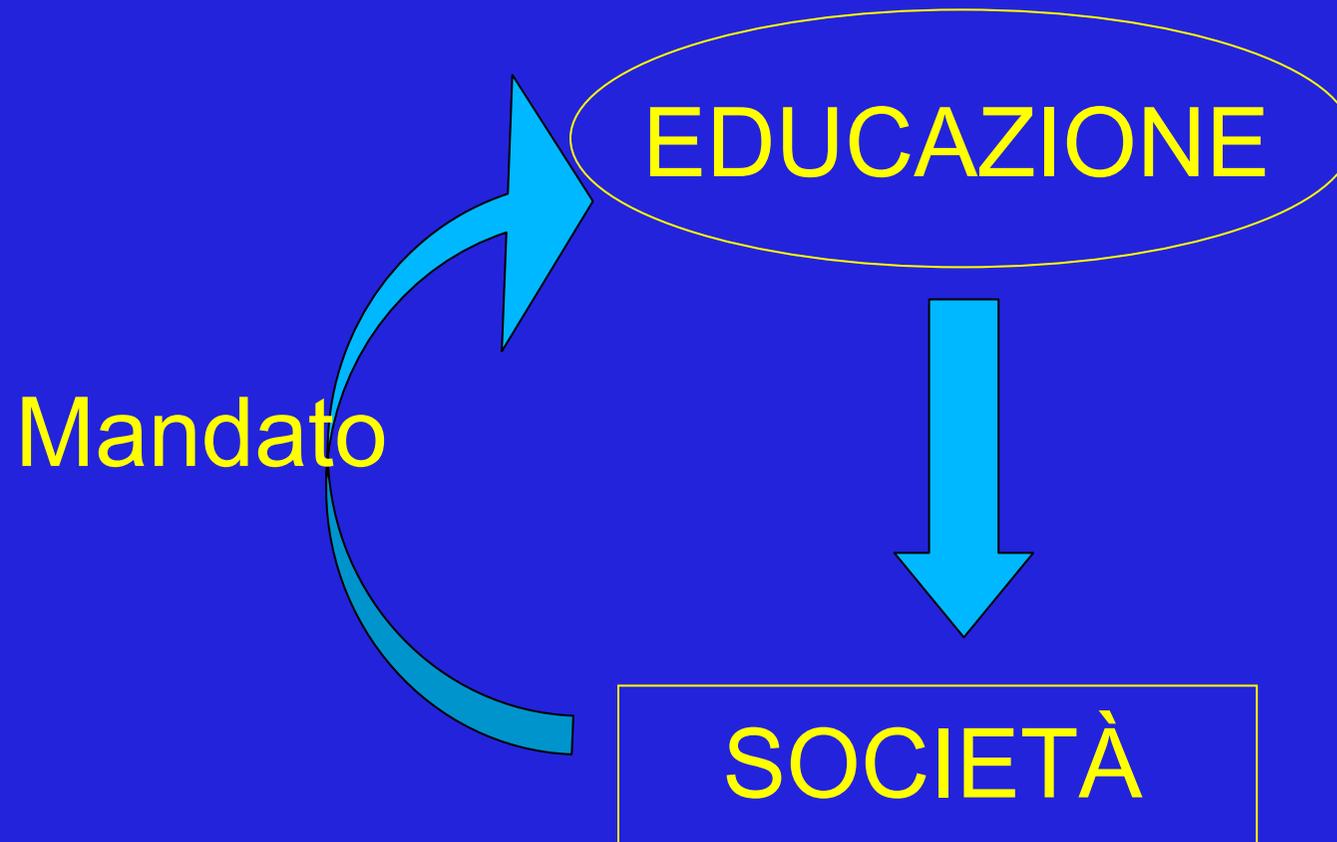
SOSTENIBILITÀ COME...

...contenuto (*about* sustainability)

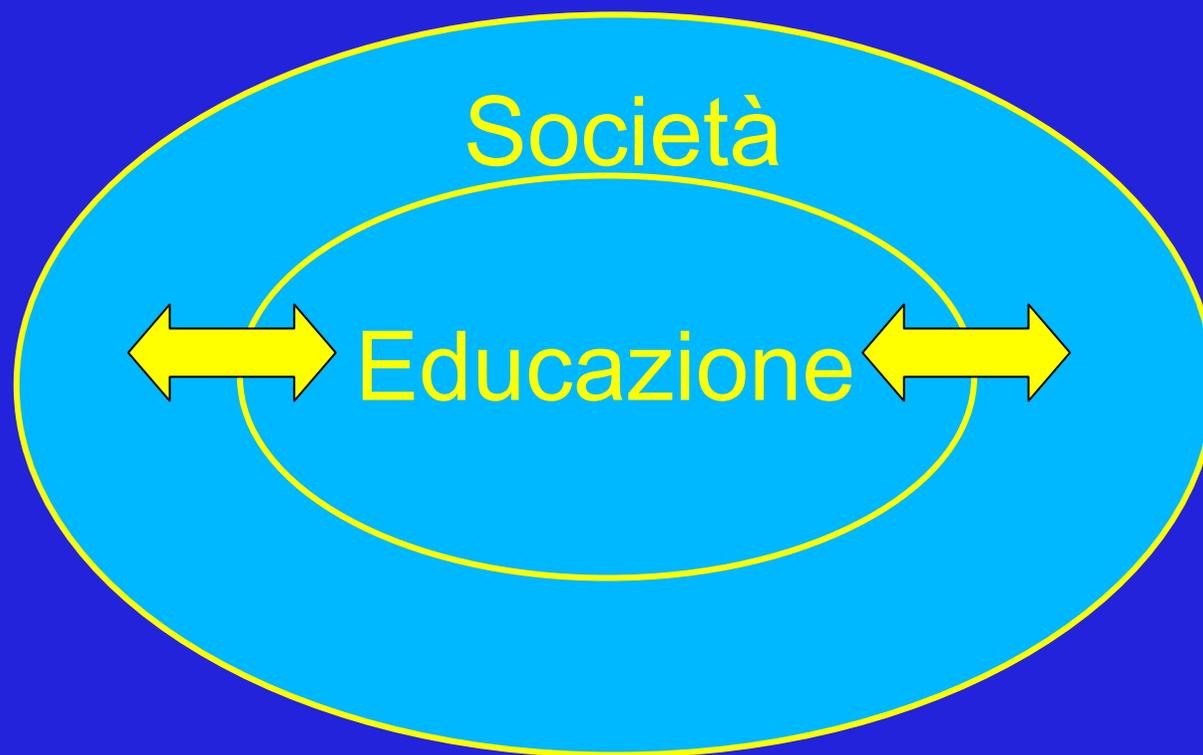
...tensione verso il futuro (*for* sustainability)

...cambio di paradigma (*as* sustainability)

Cosa c'è che non va?



Meglio così



PENSARE IN MODO SISTEMICO L'EDUCAZIONE E L'APRENDIMENTO

DA UN PARADIGMA EDUCATIVO ALL'ALTRO

MECCANICISTICO

ECOLOGICO

Livello 1: Paradigma educativo

Valori

Preparazione alla vita
economica

Partecipazione a tutte le
dimensioni della sostenibilità:
sociali, economiche, ambientali

Selezione o esclusione

Inclusione e valorizzazione di
tutti

Educazione formale

Apprendimento lungo tutto
l'arco della vita

Conoscenza come valore
strumentale

Conoscenza anche come valore
intrinseco

Competizione

Cooperazione, collaborazione

Specializzazione

Comprensione integrata

Socializzazione/integrazione

Autonomia/Relazione

Sviluppo di profili istituzionali

Sviluppo di comunità di
apprendimento

Apprendimento efficiente

Apprendimento trasformativo

Standardizzazione

Diversità/Unità (coerenza)

Accountability

Responsibility

Fiducia nel "sistema"

Fiducia nelle persone

PENSARE IN MODO SISTEMICO L'EDUCAZIONE E L'APRENDIMENTO

Livello 2: Organizzazione e gestione dell'ambiente educativo Curriculum

Prescrittivo

Dettagliato e il larga parte
chiuso

Conoscenza discorsiva

Decontestualizzazione e
astrazione

Conoscenza “ingessata”,
“verità”

“dati”, “informazioni”,
“conoscenza”

Discipline e difesa dei loro
confini

Negoziato e consensuale

Indicativo, aperto

Valorizzazione anche
delle componenti non-
discorsive della
conoscenza

Accento su conoscenze
locali, personali, applicative
e di prima mano

Provvisorietà, incertezza
approssimazione

Finalità principale è la
“saggezza”

Transdisciplinarietà/don
di interessi

PENSARE IN MODO SISTEMICO L'EDUCAZIONE E L'APRENDIMENTO

Sostenibilità...

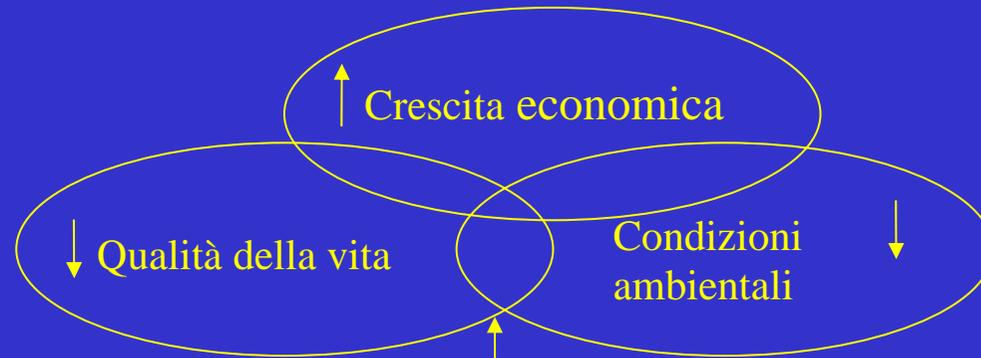
... a livello pedagogico

...a livello socio-organizzativo

...a livello tecnico economico

Progetto ENSI (*Environment and School Initiatives*)

1. Attuale condizione di insostenibilità



2. Processi educativi e azioni



3. Stato di sostenibilità



I QUATTRO RISVEGLI

